



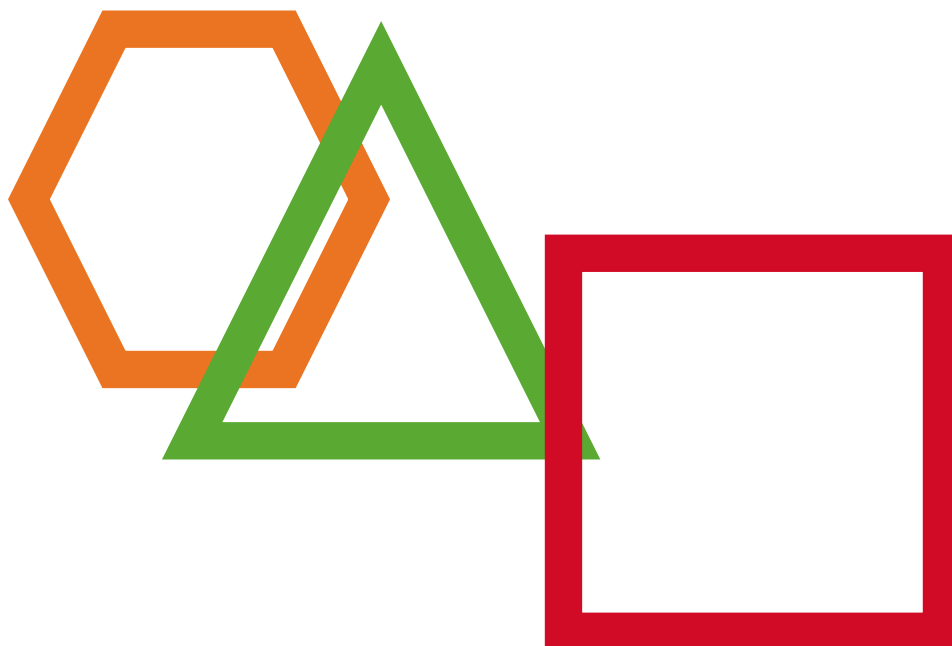
Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool De Tjasker

2022-2026

Vaststelling bestuur op

Advies door MR op 3 juli 2023



Het SOP

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Wij zorgen dat we het SOP jaarlijks updaten. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids waardoor de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar is voor ouders.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het Onderwijs meet door middel van het toezichtkamer. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie vallen hebben de onderwijskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Tjasker
BRIN nummer	17DK
Adres	Buitenkruierstraat 2
Postcode	1333 EB
Plaats	Almere
Telefoon	036-5321041
Website	www.tjasker.asg.nl
Email	info@tjasker.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>SAMEN VERDER SAMEN ONTWIKKELEN</p> <p>Visie De visie van De Tjasker is: "Samen verder". Met elkaar kunnen leerkrachten, leerlingen, ouders en maatschappelijke partners verder komen dan alleen. De Tjasker richt zich met name op kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs waarbij op een eigentijdse wijze invulling gegeven wordt aan traditioneel onderwijs. In onze ondersteuningsstructuur leggen we het accent op preventief handelen met aandacht voor vroegtijdige signalering. Ons doel is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij betrekken we de leerlingen (indien mogelijk), de ouders en externen. We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en stellen de vraag centraal wat dit kind met deze onderwijsbehoefte en deze achtergrond van ons nodig heeft.</p> <p>Missie Wij willen een atmosfeer creëren waarin mensen (zowel binnen de school, als de betrokkenen daarbuiten), de mogelijkheid krijgen zich maximaal te ontplooiën. Het professionele team draagt hier zorg voor in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders en ketenpartners in de wijk. De kleinschaligheid van de school draagt zorg voor een veilige en gestructureerde omgeving waarin men alle betrokkenen kent en de ruimte geeft. Aan alle leerlingen wordt de zorg en aandacht gegeven die zij nodig hebben.</p>
---------------	--

	<p>Op De Tjasker zien wij het als onze missie het onderwijs in alle facetten zo vorm te geven dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een optimale ontwikkeling doorlopen en plezierig terugkijken op hun basisschooltijd.</p>
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>Samen verder, daar draait het om bij De Tjasker. Elke leerling heeft recht op een passend aanbod om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De aanpak in de klas staat centraal en wij vragen ons voortdurend af “wat heeft deze leerling nodig?” In eerste instantie biedt de leerkracht de ondersteuning die een leerling nodig heeft zelf in de groep (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied). Mocht er meer, of iets anders, nodig zijn, dan bespreekt de leerkracht dit met de IB-er en/of wordt er advies gevraagd bij Passend Onderwijs Almere. POA is ook inzetbaar voor observaties en het uitvoeren van onderzoek. Vijf keer per jaar komt het ZorgTeam (ZAT) bijeen. De Jeugdarts, orthopedagoog Passend Onderwijs, schoolmaatschappelijk werkster, intern begeleider en de leerkracht wisselen informatie uit en overleggen over de hulpvraag van de betreffende leerlingen om zo samen te komen tot passende vervolgacties. Tevens is op De Tjasker een vaste medewerker van Sterk in de Klas, 2 dagen per week, aanwezig in de school voor de ondersteuning aan leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Uiteraard worden ouders altijd betrokken bij bovengenoemde processen.</p> <p>Vroegtijdig signaleren en optimaal afstemmen vinden wij erg belangrijk en daarom staat de ondersteuningsstructuur/afstemmingscyclus uitvoerig beschreven in het zorgplan.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Samen kunnen leraren, leerlingen, ouders en maatschappelijke partners verder komen dan afzonderlijk van elkaar.</p>

	<p>De Tjasker richt zich met name op kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs.</p> <p>Op De Tjasker bouwen kinderen en volwassenen in vertrouwen met hoofd, hart en handen aan een wereld van mogelijkheden.</p>
Motto	Samen verder!

3. Beschrijving van de basisondersteuning leerachterstanden

Doelgroep: leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht is verantwoordelijk voor het begeleiden van kinderen met leerachterstanden.

Binnen de groepen wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Op basis van de opbrengsten (uit de methodegebonden toetsen en de IEP) worden doelen gesteld en beschrijft de leerkracht de aanpak op het aanpakkenformulier.

Hierbij wordt uitgegaan van een indeling in drie niveaus: 1 (instructie-afhankelijk) – 2 (instructie-basis) of 3 sterren (instructie-onafhankelijk).

Door het directe instructiemodel te hanteren is er ruimte voor extra, verlengde instructie voor leerlingen die dit nodig hebben. In deze verlengde instructie gaan we zo nodig terug in de leerlijn om tot beter begrip te komen van het huidige lesdoel.

Onderwijsassistenten worden ingezet voor extra inoefening of voor GIP-rondes, zodat de leerkracht een verlengde instructie kan geven.

De leerlingen met leerachterstanden werken aan de basisdoelen, waarbij het streefdoel 1F is.

De extra doelen, inclusief de aanpak worden beschreven op het aanpakkenformulier. Onderwijs op een lagere leerlijn wordt vormgegeven door middel van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wanneer er bij een leerling sprake is van een ontwikkelingsperspectiefplan wordt de instructie aangepast. Hierbij kan ook een extra leerkracht vanuit Bijzonder Jij worden ingezet.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden voor extra inoefening of om toezicht te houden op de groep terwijl de eigen leerkracht verlengde instructie geeft.

Voor de groepen 1 t/m 4 kan er op diverse leergebieden ondersteuning worden geboden door een medewerker van Bijzonder Jij.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Voor rekenen en begrijpend lezen (pre teaching, leren leren wordt voor groep 6, 7 en 8 als extra ondersteuning buiten de klas, ook Bijzonder Jij ingezet. We onderzoeken in de groepen 3 t/m 8 hoe we mbv Bareka eenvoudig kunnen bepalen waar hiaten zitten bij rekenen, zodat we daarop ons aanbod kunnen aanpassen (extra oefening middels digitale middelen). Er is een leesspecialist binnen de school werkzaam die intensieve leesbegeleiding biedt aan leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden met betrekking tot leerachterstanden. Bijzonder Jij wordt ingezet voor extra begeleiding . De overige partners zijn te lezen in de onderstaande alinea's. Daar waar nodig wordt contact gezocht (met gebruik making van het netwerk) met nieuwe partners.</p>
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning leesproblemen en dyslexie

Doelgroep: leerlingen met leesproblematiek en dyslexie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>We zorgen in groepsverband voor goed lees- en spellingsonderwijs. De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht beschrijft in het aanpakkenformulier op welke manier deze leerlingen ondersteund kunnen worden.</p> <p>Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband</p> <p>Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)</p> <p>Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de leesspecialist in de school (zwakste 10%)</p> <p>Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De leerlingen die hebben laten zien dat zij moeite houden met het leesonderwijs krijgen in eerste instantie extra aandacht in de groep. Wanneer er sprake is van geen vooruitgang en tweemaal achter elkaar een IEP score op de technisch lees toets die niet op het gewenste niveau is behaal zal de leerling drie keer per week 30 minuten uit de groep gehaald worden voor extra leesondersteuning door middel van Connect</p>

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>lezen door een leerkracht die gespecialiseerd is in leesondersteuning. Voor leerlingen met dyslexie kunnen er aanpassingen gedaan worden, zoals extra leestijd, vergrote tekst of samen lezen/ voorlezen van teksten.</p> <p>Sinds dit schooljaar nemen wij deel aan het Bieb@school project vanuit de gemeente. Onze bibliotheek heeft een grote aanvulling van boeken ontvangen. Ook onze speciale dyslexie collectie is uitgebreid.</p> <p>We werken samen met de instituten waarbij de kinderen een behandeling krijgen. Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorzieningen, wordt er advies gevraagd aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Naast informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexiebegeleiding (online) bezoeken. Tevens is het mogelijk om binnen de school te werken aan opdrachten die worden aangeboden.</p>
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning rekenproblemen en dyscalculie

Doelgroep: leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. Aan de hand van observaties (notities in het draaiboek) en de toets wordt bekeken welke onderdelen de leerling nog lastig vindt en waarin hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht geeft in het draaiboek aan op welke manier deze leerlingen ondersteund kunnen worden, zoals verlengde instructie, gebruik maken van materialen en extra oefenmateriaal.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er wordt gewerkt met de rekenmethode WIG5. Om naast observaties en toetsanalyse nog meer inzicht te krijgen in de vaardigheden van leerlingen, kan Bareka worden afgenomen.

Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. Ook wordt er schoolbreed gewerkt met de drempelspellen van SLO en met de spellen van de methode 'Met sprongen vooruit'.
Voor leerlingen met dyscalculie kunnen er aanpassingen gelden, zoals het gebruik van een tafelkaart.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien, kan er advies gevraagd worden aan onze partners: Regionaal Instituut voor Dyscalculie en Passend Onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek

Doelgroep: leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op De Tjasker werken we met de Kanjertraining. Er hangen posters van gewenst gedrag in de klas. Twee keer per jaar worden de IEP Hart en handen vragenlijsten afgenomen. De uitkomst van deze vragenlijst wordt besproken met zowel ouders als de intern begeleider. Samen zoeken wij naar aanpassingen, strategieën, en/of hulp.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

2 dagen per week is er een pedagogisch medewerker aanwezig op De Tjasker. Zij biedt zowel individueel als in klein groepsverband hulp aan kinderen die binnen het onderwijs extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. De IB-er is de contactpersoon en ouders worden altijd betrokken bij de begeleiding van hun kind door de SIDK medewerker.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

In Almere zijn diverse aanbieders die gericht zijn op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling met wie wij samenwerken, zoals Playing for Succes, Humanitas en Vitree
De intern begeleider kan daarnaast ook cursussen aanvragen van OKE Op School.
Er worden jaarlijks lessen gegeven door OKE Op School; deze lessen kunnen bijdragen aan een positief klimaat. Als deze lessen niet voldoende effect hebben gehad, dan wordt er op individueel niveau gekeken welke stappen er ondernomen moeten worden.
Daarnaast kunnen er in de groepen 7&8 lessen gegeven over o.a. social media, seksuele weerbaarheid het

	<p>voorkomen van criminaliteit en het maken van de juiste keuzes.</p> <p>Indien er op sociaal-emotioneel gebied verder onderzoek wenselijk is werken wij onder andere met POA, de jeugdarts, Jeugd en Gezin, de Kinderkliniek, Fornhese en de Geheime Tuin.</p> <p>Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning kopen om kinderen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.</p>
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning meer- en hoogbegaafd

Doelgroep: leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Kinderen die meer werk aankunnen en/of uitdagingen nodig hebben krijgen dit in eerste instantie in de eigen groep. De leerkracht zal bekijken of de lesstof van 1 of meerdere vakken compact kan worden aangeboden waardoor er ruimte ontstaat voor de leerlingen om te werken aan verdieping en verbreding en uitdagende opdrachten.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Soms hebben leerlingen een andere onderwijsbehoefte dan het reguliere onderwijsaanbod aanbiedt. Minder instructie en sneller doorwerken binnen de reguliere lesstof is dan in de meeste gevallen niet toereikend. Door het basiswerk van deze leerlingen te compacten en hen verrijking- en/of verdiepingstof binnen de groep aan te bieden, sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de betreffende leerlingen, zodat zij gemotiveerd blijven en niet gaan onderpresteren. Daarnaast willen we hen de vaardigheden aanleren die zij nodig hebben om de aansluiting te vinden met het voortgezet onderwijs. Hiervoor is het van belang dat zij procesgericht leren werken en zich bewust zijn van hun eigen denkstrategieën. Onder begeleiding van de IB wordt hier onder andere ondersteuning in gegeven door Bijzonder jij

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid en kunnen leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor het Talentenlab.

Beschrijving van de basisondersteuning lichte taal- en spraakproblemen

Doelgroep: leerlingen met lichte spraak-taalproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met lichte taal-spraakstoornissen zullen de betreffende aanpassingen door de leerkracht worden toegepast. Er wordt veel gebruik gemaakt van visualisatie. Dit kan door middel van picto's, schrijven en/of tekenen of plaatjes van internet. Na de instructie wordt er door de leerkracht nagegaan of de opdrachten worden begrepen de leerling zelfstandig of liever met een maatje de opdrachten kan maken.

Daarnaast kan er een observatie aangevraagd worden door Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de desbetreffende leerling. Dit zal beschreven worden in het groepsoverzicht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De Tjasker werkt samen met logopedie & Kind. De logopedist werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. De logopediste behandelt de leerlingen in haar eigen praktijk, op korte afstand van de school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De Tjasker werkt samen met elke vrijgevestigde logopedist. Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan school of logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden, zodat taal-/spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden. Een aantal kinderen heeft een TOS indicatie. Zij worden begeleid door een onderwijsjeugdbegeleider vanuit Bijzonder Jij. Daarnaast biedt Passend Onderwijs Almere ondersteuning vanuit Stichting Viertaal. Per school is er een begeleiderr taal die ondersteunt bij het opstellen van de OPP's en observaties doet bij leerlingen met een vermoeden van een TOS. Ook gaan zij samen met de leerkracht onderzoeken welke aanpassingen er nog meer gedaan kunnen worden in de groep en welke ondersteuning er nog extra gegeven kan worden.

Beschrijving van de basisondersteuning anderstaligen

Doelgroep: leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 1 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren

	<p>van de Nederlandse taal centraal. Als een leerling vanuit het Taalcentrum instroomt, volgen we de adviezen die opgesteld zijn in het OPP en in het overdrachtdossier. Wij zetten in de onderbouw in op een versterkt aanbod door het aanbieden van veel prentenboeken en begrijpend luisterlessen. Bijzonder Jij biedt onder schooltijd ondersteuning bij het uitbreiden van de woordenschat in kleine groepen. Ook wordt er veel ondersteund met plaatsjes. Er is een woordmuur voor de woordenschat en een verteltafel waar de kinderen taal leren gebruiken.</p> <p>In de midden-bovenbouw wordt er door middel van verlengde instructie gecheckt of de leerlingen extra uitleg nodig hebben vanwege de taal of er wordt samen opgestart waarbij de opdrachten worden doorgenomen. Ook is er de mogelijkheid tot het werken met een taalmaatje.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Het taalcentrum biedt kortdurende begeleiding aan bij de overgang naar onze school, in afstemming met de leerkracht. De handelingsadviezen nemen wij over. Leerkrachten, onderwijsassistenten of Bijzonder Jij kunnen extra ondersteuning bieden door diverse activiteiten rondom een prentenboek in te zetten.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt er advies gevraagd aan Passend onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning motorische achterstand

Doelgroep: leerlingen met een motorische achterstand

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen die moeite hebben met de fijne motoriek kunnen ondersteunende materialen krijgen, taken kunnen afgebakend worden, er wordt meer tijd gegeven of taken kunnen deels digitaal gemaakt worden. Eventueel kan er in blokschrift geschreven worden.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wij verwijzen leerlingen naar Kinder ergotherapie Almere. Indien er meerdere leerlingen ergotherapie nodig hebben, bestaat de mogelijkheid om op school ergotherapie aan te bieden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De expert van Passend Onderwijs Almere kan gevraagd worden om advies te geven, ook bij signalen omtrent de grove motoriek.</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning ernstig probleemgedrag

Doelgroep: leerlingen met ernstig probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken met de methode van Kanjertraining. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Er hangen posters van gewenst gedrag in de klas.

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. In een conflict wordt daarom gevraagd naar de bedoelingen van het kind. Op het moment dat blijkt dat een kind provocerend grensoverschrijdend gedrag vertoont dan gaan wij met ouders in gesprek en kijken wij gezamenlijk naar wat het kind nodig heeft.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen die een time-out nodig hebben kunnen in eerste instantie bij de IB-er terecht. Op de dagen dat de begeleider jeugdhulp aanwezig is, kan zij de betreffende leerling ook opvangen en tot rust te laten komen. Mochten het wenselijk zijn dat zij op een intensievere manier aan de slag met de leerling dan hiervoor een plan worden gemaakt in samenspraak met de IB-er en ouders.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor ondersteuning op gedrag kan Passend Onderwijs Almere worden ingezet.

Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning inkopen om kinderen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.

Arrangementen extra ondersteuning zeer moeilijk lerend

Doelgroep: leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op de Tjasker gebruiken wij voor rekenen de 1F leerlijn binnen de methode WIG 5. Leerlingen die dit niet gaan behalen hebben een OPP waar de doelen beschreven staan.</p> <p>Voor de overige vakken gebruiken wij de doelen die gesteld zijn in het document Passende Perspectieven. Dit betekent grotendeels dat wij doelen bijstellen en maatwerk via de reguliere methode leveren.</p> <p>Indien leerlingen de einddoelen van groep 8 niet kunnen behalen, werken wij hun aangepaste doelen met bijbehorende aanpak uit in het OPP die door de leerkracht en de intern begeleider wordt opgesteld.</p> <p>Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen en dit zal daarom altijd een onderliggend doel zijn in het OPP.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Indien nodig ontvangen de leerlingen waarvoor een OPP op leergebied is opgesteld, extra ondersteuning buiten de groep, door een onderwijsassistent of een onderwijsjeugdbegeleider vanuit Bijzonder Jij.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij diverse onderwijsondersteuningsbureaus om extra ondersteuning te bieden</p>

Arrangementen extra ondersteuning ernstige taal- en spraakproblemen

Doelgroep: leerlingen met vastgestelde ernstige taal-en spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Als een leerling de diagnose TOS heeft, wordt er in samenspraak met Passend Onderwijs Almere een OPP opgesteld en zullen er in de klas aanpassingen worden gedaan.</p> <p>Voor deze leerlingen wordt er meer visueel gemaakt en hebben zij een taalmaatje tot hun beschikking.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leerlingen met een TOS indicatie worden aangemeld bij passend onderwijs en samen met de leerkracht en de begeleider Taal van Passend Onderwijs overleggen zij over de praktische uitvoering van het opgestelde OPP en wordt het beschikbare arrangementsgeld besteed aan de inzet van een externe i.v.m. zodat de leerling 2 keer per week intensief begeleid kan worden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij Bijzonder Jij om extra ondersteuning te bieden.</p>

Arrangementen extra ondersteuning fysiek, motorisch, medisch

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de grenzen van de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden, kunnen wij leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen onderwijs bieden, mits de leerling een grote mate van zelfredzaamheid heeft en de eventuele extra zorg verleend kan worden door een externe partner.

Leerlingen met een kleine lichamelijke beperking die zelfstandig kunnen lopen krijgen aanpassingen (stoel/tafel/schrijfgerei) waar nodig.

Kleine medische handelingen zoals het toedienen van pijnstillers en het insmeren van crème kan in overleg met de leerkracht worden uitgevoerd.

Na instructie door een medisch deskundige kan een andere medische handeling op school ook worden uitgevoerd. Hier moet(en) de huidige groepsleerkracht(en) altijd mee akkoord gaan.

Volgens de Wet BIG is school aansprakelijk als er een fout gemaakt wordt. Hierdoor zullen wij terughoudend zijn in het maken van afspraken rondom medisch handelen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school is gelijkvloers.

Ouders zijn welkom om hun kind extra te ondersteunen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs
- Logopedie
- JGZ
- S (B) O scholen
- Ziezon
- ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks
- Wijkverpleging
- LWOE (epilepsie)

Arrangementen extra ondersteuning lichte auditieve beperking

Doelgroep: Leerlingen met een lichte auditieve beperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We kunnen leerlingen met een lichte auditieve of visuele beperking ondersteuning bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden en als er sprake is van verminderd gehoor/zicht, waarbij aanpassingen kunnen bijdragen aan volledig deelnemen aan de lessen.

Er wordt voor deze leerlingen een OPP opgesteld en goed overleg gevoerd met de ambulante begeleider van de desbetreffende instantie.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen wij een geluidsversterker gebruiken. Ook letten wij op de plek van de leerling in de klas. De inzet van een koptelefoon ter versterking van de digitale methode is een mogelijkheid.</p> <p>Voor de visuele ondersteuning kunnen wij vergrootte lettertypes of ander aangepast materiaal (zoals een extra leeslamp of leesloep) in overleg inzetten.</p> <p>Buiten de lessen hebben wij verder geen voorzieningen voor deze leerlingen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of wordt er overleg gepleegd met het expertisecentrum van Kentalis, Bartimeus, Viertaal en Visio.</p>

5. Grenzen van de ondersteuning

Samen verder.....samen met de leerling, ouders en leerkracht kunnen we veel bereiken. Wij hebben als team een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen op De Tjasker. Alleen als wij als team (school, ouder en leerling) goed functioneren, kunnen wij de zorg voor onze leerlingen van groep 1 tot en met 8 waarborgen en het onderwijs zo passend mogelijk vorm geven. Wij verwachten van de ouders echte betrokkenheid en openheid ten aanzien van het functioneren van de leerlingen. Hier hoort ook bij dat onze schoolregels gerespecteerd en gevolgd worden. Op deze wijze ontstaat er ruimte voor ontwikkeling.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurend individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol ondersteund kunnen worden (bijvoorbeeld bij diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Verder....

- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om indien nodig te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek. Eventueel na overleg met ouders, regelt de school een tolk.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvoor later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school (kernwaarden respect en samen) waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.).

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis) onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Ambitie en ontwikkeling

Onze ambitie is om ons onderwijs af te stemmen op alle leerlingen die binnen de basisondersteuning en onze extra ondersteuning vallen. Daarom zetten we in op:

- Effectieve en activerende instructie en goed klassenmanagement
- Een sluitend aanbod
- Gedegen analyses als basis voor differentiatie en interventies om af te stemmen
- Cyclische ondersteuningsstructuur die ingebed is in organisatorische routines

Deze doelen staan uitgewerkt in het jaarplan en worden jaarlijks aangevuld, aangescherpt en bijgewerkt.

Op wijkniveau is de ambitie om een breed aanbod te hebben als het gaat om extra ondersteuning. Hieraan wordt aandacht besteed in het overleg van Passend Onderwijs in de Wijk.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.